



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miejskie nr 15
Gorzów Wielkopolski

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-09-2015 - 16-09-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Bydłowska, Waldemar Borkowski. Badaniem objęto 20 uczniów (wywiad grupowy), 39 rodziców (ankieta), wywiad grupowy z rodzicami (9) i nauczycielami (wywiad grupowy - 3). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły (9), grupowy z pracownikami niepedagogicznymi (4), a także obserwacje lekcji, placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania Analiza danych zastanych
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole Miejskie nr 15 w Gorzowie Wlkp. jest placówką publiczną prowadzoną przez Miasto Gorzów Wlkp., rozpoczęło swoją działalność 1963 roku jako Przedszkole Garnizonowe Nr 68, w 2000 roku placówka stała się Przedszkolem Miejskim nr 15, które funkcjonuje w pięknej, pełnej uroku poniemieckiej willi, usytuowanej w centrum miasta. Przedszkole przygotowane jest na przyjęcie 50 dzieci, tworząc dwie grupy wiekowe: 3-latki oraz 4 i 5 - latki. Posiada dwie sale dydaktyczne, dzięki wsparciu rodziców znajdują się w nich atrakcyjne zabawki i pomoce dydaktyczne dostosowane do wieku i rozwoju dzieci. Placówka jest czynna od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.30 do 16.30. Czas pracy poszczególnych grup wiekowych dostosowano do potrzeb rodziców.

Od października 2013 roku przedszkole należy do Lubuskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie. Celem programu jest popularyzowanie zdrowego stylu życia, w tym aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania się. Ponadto realizowana jest innowacja pedagogiczna z zakresu aktywności społecznej pt. Poznajemy różne zawody. Innowacja ma na celu poznanie przez dzieci osób pracujących w różnych zawodach, czynności jakie one wykonują i nazywanie narzędzi ich pracy.

Koncepcja pracy Przedszkola Miejskiego nr 15 w Gorzowie Wlkp. ukierunkowana jest na potrzeby rozwojowe dzieci, z nich wynikają główne kierunki działania:

- Nasze emocje i uczucia;
- Twórczy przedszkolak;
- Znam swoje prawa i obowiązki;
- Zdrowy i sprawny przedszkolak;
- Mały majsterkowicz.

Realizowane działania w ramach koncepcji pracy przedszkola rozwijają zainteresowania, samodzielność, aktywność twórczą i fizyczną dzieci. Wpisują się również w oczekiwania środowiska lokalnego oraz uwzględniają specyfikę pracy przedszkola oraz opinię rodziców, którzy partycypują w ustalaniu i modyfikowaniu sposobów realizacji koncepcji.

Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy wpływają na aktywność dzieci podczas zajęć, a tworzone sytuacje dydaktyczne i wychowawcze sprzyjają rozwojowi kreatywności wychowanków. Dzieci uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej, przedszkole współorganizuje powiatowy konkurs "Bezpieczna zerówka". Przedszkolaki uczestniczą w akcjach charytatywnych m.in. "Pola nadziei", zakup cebulek żonkili, zbiórka dla hospicjum św. Kamila w Gorzowie Wlkp., co roku dekorują choinkę na placu katedralnym oraz systematycznie biorą udział w akcji "Sprzątanie świata". W przedszkolu co roku organizowana jest akcja zbiórki baterii, karmy dla psów ze schroniska "Azorki". Wychowankowie uczestniczą w miejskim korowodzie wrażliwości oraz występach artystycznych dla społeczności.

Przedszkole podejmuje różnorodne działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i rozwijające wszechstronny rozwój dzieci. Wszystkie dzieci objęte są pomocą psychologiczno - pedagogiczną, dla dzieci o rozpoznanych specjalnych potrzebach prowadzona jest terapia pedagogiczna, zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, czy też zajęcia logopedyczne. Nauczycielki współpracują z rodzicami, na bieżąco informują ich o możliwościach i potrzebach dzieci.

Przedszkole spełnia badane wymagania.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie nr 15
Patron	Baśniowy Dom
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Gorzów Wielkopolski
Ulica	Bohaterów Warszawy
Numer	5
Kod pocztowy	66-400
Urząd pocztowy	Gorzów Wlkp.
Telefon	957385993
Fax	957385993
Www	www.p15edu.gorzow.pl
Regon	08047873600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	48
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.08
Średnia liczba uczących się w oddziale	24
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12
Województwo	LUBUSKIE
Powiat	Gorzów Wielkopolski
Gmina	Gorzów Wielkopolski
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Przedszkole działa w oparciu o przyjętą koncepcję, która uwzględnia specyfikę pracy placówki.
2. Przedszkole realizuje działania wynikające z koncepcji pracy, uwzględniające potrzeby rozwojowe dzieci, które są znane i akceptowane szerokiemu gronu odbiorców.
3. Rodzice czują się partnerami przedszkola, co skutkuje ich udziałem i zaangażowaniem w działania realizujące koncepcję pracy przedszkola.
4. Nauczycielki urozmaicają zajęcia w przedszkolu poprzez stosowanie różnorodnych i atrakcyjnych metod i form pracy, realizują innowację, projekty i programy we współpracy z instytucjami zewnętrznymi.
5. Przedszkole organizuje konkursy, uroczystości, imprezy oraz zajęcia dodatkowe rozwijające samodzielność, aktywność, kreatywność i wszechstronny rozwój dzieci.
6. W przedszkolu systematycznie przeprowadzana jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci, a wnioski nauczycielki wykorzystują do realizacji działań wspomagających wszechstronny rozwój każdego dziecka.

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole spełnia wymaganie. Działania realizowane w placówce odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci. Są spójne z założeniami koncepcji pracy, dzięki czemu wspomagają wszechstronny rozwój i rozwijają kompetencje społeczne dzieci. Mobilizują je do aktywnego i zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych. Są utożsamiane z oczekiwaniami środowiska lokalnego. Rodzice znają, akceptują i proponują własne pomysły działań koncepcji pracy przedszkola.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy przedszkola jest adekwatna do potrzeb rozwojowych dzieci, specyfiki pracy placówki, a działania są spójne z głównymi priorytetami i oczekiwaniami środowiska lokalnego.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że koncepcja pracy określa główne kierunki działania placówki skupione na zadania priorytetowe (tab. 2):

- Nasze emocje i uczucia;
- Twórczy przedszkolak;
- Znam swoje prawa i obowiązki;
- Zdrowy i sprawny przedszkolak;
- Mały majsterkowicz.

Z nich wynikają działania ukierunkowujące na pracę dydaktyczno - wychowawczą i opiekuńczą z dziećmi, które wskazują, iż przedszkole, w którym pracują twórczy i kreatywni nauczyciele:

- umożliwia wszechstronny rozwój dziecka;
- stwarza bezpieczne, zdrowe warunki rozwoju i wdraża dzieci do samodzielności;
- promuje zdrowy styl życia;
- wyzwala aktywność własną dzieci i rozwój ich zainteresowań;

- wspomaga rozwój dziecka z udziałem ich rodziców w różnych sytuacjach edukacyjnych i wychowawczych.

Zebrane informacje pozwalają uznać, że realizowane działania w ramach przyjętej koncepcji pracy przedszkola odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci (tab. 3) poprzez rozwijanie zainteresowań, samodzielności, aktywności twórczej, wyrabianiu aktywności w działaniu i aktywności fizycznej a także tworzeniu warunków sprzyjających zdrowiu (tab. 1). Ponadto wpisują się w oczekiwania środowiska lokalnego (tab. 2) oraz uwzględniają specyfikę pracy przedszkola (tab. 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze założenia koncepcji, wg której działa przedszkole? [WD] (2895)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Zadania priorytetowe przedszkola i ich realizacja	2010/2011 – Nasze emocje i uczucia 2011/2012 – Twórczy przedszkolak 2012/2013 – Znam swoje prawa i obowiązki 2013/2014 – Zdrowy i sprawny przedszkolak 2014/2015 – Mały majsterkowicz. Realizacja priorytetów odbywa się poprzez: - organizację pracy i środki wychowawcze, które sprawiają, że dzieci czują się dobrze, są otoczone troską, opieką. - programy nauczania i wychowania dostosowane są do potrzeb dzieci a ich realizacja uwzględnia indywidualną pracę, zarówno z dziećmi zdolnymi jak i z dziećmi o szczególnych potrzebach edukacyjnych. - rozwijanie samodzielności – przygotowują dziecko do samodzielności w myśleniu i działaniu, kształtuje w nim odpowiednią motywację, ściśle związaną z jego zainteresowaniami i potrzebami, pobudza, podtrzymuje i wspiera te zainteresowania. - przygotowanie dzieci do wykorzystywania własnego potencjału rozwojowego, radzenia sobie w życiu, aby z naszych przedszkolaków wyrosli samodzielni uczniowie, a później zaradni dorośli. - aktywność twórcza - to rozwijanie uzdolnień artystycznych swoich wychowanków poprzez różnorodne formy aktywności twórczej. Rysunek, taniec, ruch, muzyka i śpiew to te rodzaje ekspresji, które wyzwalane w sposób naturalny i umiejętnie wykorzystywane, służyć mogą rozwijaniu u dziecka potrzeby poznawania świata - Wyrabianie u dzieci aktywności w działaniu - Zapewnienie odpowiednich warunków bazowych - Współdziałanie i wspomaganie rodziców w procesie wychowania i edukacji dzieci - Wyrównywanie szans edukacyjnych - Współpraca ze środowiskiem, promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym - Przestrzeganie praw dziecka - Tworzenie warunków sprzyjających zdrowiu i aktywności fizycznej - Nauka tolerancji, odmienności i poszanowania innego człowieka.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: odpowiadają zidentyfikowanym potrzebom środowiska lokalnego [WD] (8489)

Tab.2

Numer	Analiza
1	realizacja turnieju "Bezpieczna zerówka" wspólnie z Komendą Policji, Strażą Pożarną oraz Strażą Miejską, realizacja projektu edukacyjnego "Z muzyką za Pan brat" realizowanego wspólnie ze Szkołą Muzyczną, realizacja Programu "Mamo, tato, nie pal" promowanie zdrowego stylu życia wspólnie z PSSE, realizacja programu "Kubusiowi Przyjaciele natury", kształtowanie prawidłowych nawyków prozdrowotnych, akcje charytatywne zbieranie nakrętek, makulatury, zużytych baterii, organizacja festynu rodzinnego, udział dzieci w LOP, dokarmianie zwierząt ze schroniska "Azorki", udział w spotkaniu z lekarzem rodzinnym i stomatologiem i pogadance nt. "Zapobiegania chorobom", akcje o charakterze proekologicznym np. "Sprzątanie Świata", udział w wycieczkach (do lasu, do gospodarstwa sadowniczego), stwarzanie możliwości odbywania praktyk przez studentów lokalnych wyższych uczelni AWF i PWSZ, udział dzieci w dekorowaniu choinki na rynku miasta, współpraca ze Szkołą Podstawowa Nr 15, udział w konkursach organizowanych przez szkołę, zajęciach adaptacyjnych umożliwiających bezstresowe przekraczanie progu szkolnego, udział dzieci w Korowodzie Wrażliwości, systematyczna współpraca z WiMBP, zbiórki odzieży dla potrzebujących na terenie placówki i przekazywanie dla instytucji takich jak PCK.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci [WD] (8487)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi, - zapewnienie warunków gwarantujących bezpieczeństwo dzieci w każdej sytuacji	organizowanie zajęć dodatkowych (gimnastyka korekcyjna, język angielski, kółka zainteresowań), organizowanie ciekawych kącików tematycznych, udział w różnych konkursach, przeglądach i uroczystościach, stosowanie ciekawych metod i form pracy (metody aktywizujące, metody projektu), realizacja programów własnych: " W zdrowym Ciele zdrowy duch", Edukacja teatralna w przedszkolu, realizacja projektu "Teatralne ABC", "Lekcje przyrody" na ścieżce edukacyjnej oraz w przedszkolu z pracownikami nadleśnictwa, organizowanie zabaw badawczych, lekcje historii w muzeum, współdziałanie i wspomaganie rodziców w procesie wychowania i edukacji dziecka, z inicjatywy rodziców co roku organizowane jest zakończenie roku szkolnego w grupie najstarszej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy o koncepcji pracy przedszkola. Na co Państwa zdaniem w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk? Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? W jaki sposób koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci? W jaki sposób koncepcja pracy uwzględnia zidentyfikowane oczekiwania środowiska? [WN] (10052)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Wszechstronny rozwój dziecka zgodnie z jego potencjałem i możliwościami	realizacja zgodnie z programową i programem wychowania przedszkolnego "Nasze przedszkole, Żaba-Żabińska, M. Kwaśniewska – diagnozowanie osiągnięć rozwojowych dzieci w celu dostosowania działań do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci, obserwacje pedagogiczne w celu zaobserwowania dzieci z trudnościami rozwojowymi, z nieharmonijnym rozwojem, dzieci przejawiające w różnych dziedzinach uzdolnienia, np.: naukowe, artystyczne, ruchowe i interpersonalne.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
2	Bezpieczeństwo	dzieci mają doświadczenie życiowe, dlatego bardzo ważnym zadaniem jest od pierwszych dni dziecka w przedszkolu uczenie przewidywania i kreatywności w rozwiązywaniu trudności. W każdej grupie zaspakajana jest potrzeba bezpieczeństwa - wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania w grupie, na terenie przedszkola, na spacerach, wycieczkach (ustalenie kodeksu przestrzegania norm i zasad zachowania, przestrzegania regulaminu wycieczek i spacerów, procedura bezpiecznego zachowania w przedszkolu, pozyskanie kamizelek w ramach akcji "Bezpiecznie ze Stalą"- współpraca z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną w ramach programu "Bezpieczna Zerówka", realizacja programu "Rowerowy Autochodzik"- kompleksowy program edukacji z zakresu wychowania komunikacyjnego
3	Wdrażanie dzieci do samodzielności	zachęcanie do samodzielności w ubieraniu się, samodzielnego spożywania posiłków, mycia zębów, rąk, korzystanie z toalety, porządkowanie miejsca pracy i zabawy, podejmowania decyzji dotyczących wyboru zabawy i pracy (metoda projektu), samodzielnego rozwiązywania konfliktów, pełnienie dyżurów, samodzielny wybór form pracy, samodzielne przygotowanie kanapek, sałatek i surówek. Dzieci samodzielnie wykonują prace plastyczne na konkursy miejskie i ogólnopolskie oraz samodzielnie wybierają książki w bibliotece na cotygodniowych zajęciach czytelniczych

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
4	Promowanie zdrowego stylu życia	minimalizacja słodczy w przedszkolu, zastąpienie soków – jogurtem naturalnym, wprowadzono przystawkę do śniadania - zdrowe ziarna: słonecznik i dynia oraz suszone owoce. Promocja zdrowia to promowanie zdrowia psychicznego (dobre samopoczucie) i fizycznego. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych: samodzielne wykonywanie zdrowych sałatek i kanapek, dbanie o ogródek przedszkolny oraz o wiosenne ogródki grupowe, tematyki kompleksowe o zdrowiu, - przynależność do Lubuskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie, realizacja innowacji pedagogicznej "Poznajemy różne zawody": zawod "Rolnik", "Piekarz", "Kucharka" - higiena – realizacja tematów kompleksowych, spotkanie ze stomatologiem, udział w akcji pokonania rekordu Guinnessa "Akademia Aquafresh", cykliczne profilaktyczne spotkania ze stomatologiem, bajkoterapia, masażyki – wierszyki, aktywność fizyczna, ćwiczenia poranne, gry i zabawy ruchowe, zajęcia gimnastyczne, zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, realizacja metody projektu "Piłka nożna", zabawy integracyjne, mini gry zespołowe, np.: kosz, piłka nożna, siatkówka, Lubuski Festiwal Siatkówki, Spartakiada Miejskich Przedszkoli w Gorzowie Wlkp., Międzyprzedszkolne Zawody Lekkoatletyczne o puchar prezydenta miasta Gorzowa Wlkp. Rodzinny Rajd Rowerowy, Festyn Rodzinny i Dzień Dziecka na sportowo, zawody sportowe z dziećmi z grupy starszej z Przedszkola Miejskiego nr 2, cykliczne zapraszanie sportowców na imprezy sportowe, udział w ogólnopolskiej akcji "Mamo, tato wolę wodę"

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
5	Kształtowanie postaw proekologicznych	spacery i wycieczki ekologiczne, budowanie zachowań przyjaznych przyrodzie, udział w Przeglądzie Teatrzyków Ekologicznych - przedstawienie "Dbaj o zdrowie", udział w Przeglądzie Teatrzyków Przedszkolnych: przedstawienie "Skrzaczek Kropeczka rozdaje kropeczki", prowadzenie hodowli roślin w sali, obserwacje stanu pogody, prowadzenie kalendarza pogody, zabawy badawcze, badania terenowe, zabawy twórcze, podejmowanie świadomych działań na rzecz ochrony środowiska: akcje (sadzenie drzewa, sadzenie tulipanów i cebulek żonkila, dokarmianie ptaków, zbiórka karmy dla zwierząt w schronisku "Azorki", Sprzątanie Świata, happeningi z okazji Dnia Ziemi, Dnia Drzewa, współpraca z LOP, (realizacja rocznego programu koła), konkursy plastyczne, współpraca z Nadleśnictwem Kłodawa- edukacja przyrodnicza w lesie, wyrabianie wrażliwości i poczucia obowiązku wobec przyrody - współpraca z REBA (Organizacja Odzysku) i Zakładem Utylizacji Odpadów (zbiórka odpadów wtórnych, baterie i w ramach ogólnopolskiego programu "Zielona szkoła, zielone przedszkole"), realizacja programu ogólnopolskiego "Kubusiowi Przyjaciele Natury", kąski przyrodnicze, obserwacja wzrostu roślin w ogródkach grupowych - zajęcia badawcze w Zespole Szkół Mechanicznych, klub "Młodego Inżyniera"
6	Patriotyzm	zajęcia edukacyjne związane z uświadamianiem dzieciom poczucia przynależności narodowej i lokalnej, organizowanie uroczystości z okazji Dnia Niepodległości, Happening z okazji Dnia Flagi, - wycieczki, poznawanie zabytków Gorzowa, (Muzeum Lubuskie im. Jana Dekerta, pomnik J. Piłsudskiego), Muzeum Gród Santocki oraz Muzeum i Zamek w Międzyrzeczu, Muzeum Twierdzy Kostrzyn, Muzeum Etnograficzne w Ochli, Centrum Edukacji Regionalnej w Mniszkach, Zagroda Młyńska-Bogdaniec - lekcje edukacyjne w gorzowskim muzeach, kultywowanie zwyczajów ludowych (akcja corocznego ubierania choinki miejskiej, Jasełka, Andrzejki, Wielkanoc - malowanie jajek, Powitanie wiosny), udział w Konkursie Piosenki i Pieśni Patriotycznej

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
7	Wyzwalanie aktywności własnej dzieci i rozwijanie ich zainteresowań	tworzenie kącików tematycznych - udział w konkursach plastycznych, muzycznych, tanecznych, recytatorskich, sportowych i turniejach wiedzy, konkurs szachowy "Mały szachista", konkurs warcabowy "Sowa Mądra Głowa", językowy, - prezentowanie swoich umiejętności podczas uroczystości przedszkolnych, - badania terenowe, - aktywne metody pracy: burza mózgów, mapa pojęć, metoda projektu, - rozwijanie twórczego myślenia poprzez techniki: dokończ zdanie, pedagogika zabawy z grupą wg Klanzy, "Gwiazda skojarzeń", "Chińska encyklopedia", "Tysiąc definicji", technika śniegowej kuli, "20 pytań", "Lista atrybutów", "Archiwum", "Aktywne słuchanie", drama, pantomima, mapy umysłu, mapy pojęciowe, analogia personalna, fantastyczna: co by było, gdyby... - udział w programach: "Rowerowy Autochodzik", "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Akademia Aquafresh", projekcie edukacji kulturalnej "Teatralne ABC dla przedszkolaka", metoda projektu "Piłka nożna", warsztaty w Bibliotece Pedagogicznej "Jak powstaje książka"
8	Społeczne zaangażowanie, rozwój społeczny i emocjonalny	zbieranie funduszy dla hospicjum "Pola Nadziei - współpraca z Gorzowskim Centrum Pomocy Rodzinie (GCPR)- wspieranie ubogich rodzin, - współpraca z Polskim Czerwonym Krzyżem- zbiórka zabawek i odzieży - udział w zbiórce nakrętek od butelek po napojach w akcji "Wózek dla" - akcja dla schroniska bezdomnych zwierząt
9	Kształtowanie wartości uniwersalnych oraz respektowanie norm społecznych	triada wartości uniwersalnych: prawda, piękno, dobro. Ukazywanie wzorców życia: poszanowanie godności, odpowiedzialność, dobroć, koleżeńskość, kulturabycia, szacunek, pomoc itd. - ustalenie norm i zasad społecznych przestrzeganych w grupach, - wprowadzenie we wrześniu kontraktów grupowych - poinformowanie rodziców na zebraniach o obowiązujących w przedszkolu normach i zasadach zachowania się, - prowadzenie ewaluacji wewnętrznej dotyczącej wymagania: respektowane są normy społeczne, - współpraca z Przedszkolem Miejskim nr 2, 16 - udział w akcjach charytatywnych: "Pola Nadziei" (hospicjum św. Kamila), "Świąteczna paczka" (PCK), - ustalenie godzin konsultacyjnych dla rodziców, - pedagogicznej organizowanie zebrań grupowych dla rodziców, - spotkania ze specjalistami: psycholog, pedagog, dietetyk - udział kadry w kursach i warsztatach podnoszących kwalifikacje w tym zakresie

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
10	Rozwijanie inteligencji wielorakiej	tworzenie kółek talentów, rozwijanie pasji i zainteresowań, - udział w konkursach i warsztatach, - współpraca z innymi przedszkolami (wymiana doświadczeń) 11. Dobre przygotowanie dzieci do kolejnego etapu kształcenia Stosowanie nowoczesnych metod nauczania i wychowania
11	Współpraca z rodzicami	współtworzenie koncepcji pracy przedszkola, - współtworzenie harmonogramu uroczystości, - współudział w organizowaniu uroczystości przedszkolnych: Jasełka, Bal karnawałowy, Festyn Rodzinny, Dzień Babci i Dziadka poprzez przygotowywanie strojów, rekwizytów, pomoc w dekoracji sali, zakup upominków, pomoc finansowa, - udział rodziców w wycieczkach z przewodnikiem po mieście, rajdach przedszkolnych, - udział rodziców w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie przedszkola – "Pola Nadziei", zbieranie karmy dla psów w schronisku, zbieranie kasztanów, nakrętek, makulatury, baterii, odzieży i zabawek dla dzieci potrzebujących - udział rodziców w zajęciach otwartych, zebraniach ogólnych i dniach adaptacyjnych, - udział rodziców w konkursach, - udział rodziców w doposażeniu sal poprzez przynoszenie książek, zabawek, roślin oraz remontach, - udział rodziców w ewaluacjach wewnętrznych, - współtworzenie oferty edukacyjnej przedszkola, - udział w cotygodniowej akcji "Cała Polska czyta dzieciom", - przygotowanie dzieci do konkursu o bezpieczeństwie, - wyrażanie zgody na działania w przedszkolu (badania przesiewowo-logopedyczne, badania gęstości kości, badania stomatologiczne, oraz realizacja programu "Rowerowy Autochodzik"

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
12	Współpraca ze środowiskiem lokalnym	współpraca z lokalnymi instytucjami: Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną (p.Oleksiuk, p.Żołno, p.Stachowiak), Strażą Pożarną, Policją, Strażą Miejską, Biblioteką Pedagogiczną, Biblioteką Dziecięcą, Miejskim Ośrodkiem Sztuki, Teatrem, Lubuskim Muzeum im. Dekerta, ZUO, LOP, REBA- Organizacja Odzysku, Szkoła Podstawowa nr 15, Szkoła Muzyczna, Gorzowskim Centrum Pomocy Rodzinie i Polityki Społecznej, Wojewódzką Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną, Wojewódzkim Ośrodkiem Metodycznym, Pogotowiem Ratunkowym, Hospicjum św. Kamila, Ośrodkiem Wsparcia Rodziny, Urzędem Marszałkowskim, Nova Parkiem, Askana, KS Stalą Gorzów, Państwową Wyższą Szkołą Zawodową, AWF-em, Schroniskiem "Azorki", Gabinetem Stomatologicznym, dietetyczką p. Hanną Dziewiecką, Przedszkolem Miejskim nr 2,16, Zespołem Szkół Mechanicznych - zajęcia pokazowe dla uczniów Technikum oraz zabawy badawcze w pracowni w szkole Mechanicznej "Klub Młodego Inżyniera", Zespół Szkół Gastronomicznych – warsztaty kulinarne, PCK.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola i akceptują jej założenia.

Z informacji uzyskanych z kwestionariusza ankiety dla dyrektora wynika, że zarówno z koncepcją, jak też z działaniami podejmowanymi przez przedszkole rodzice są systematycznie zapoznawani w formie:

- informacji ustnej podczas zebrań wrześniowych;
- informacji ustnej na zebraniach grupowych;
- informacji ustnej przekazywanej na zebraniu rady rodziców;
- podczas spotkań konsultacyjnych z nauczycielami;
- na tablicy ogłoszeń przedszkola;
- opublikowaniu koncepcji na stronie internetowej przedszkola;
- kwartalniku "Powiastki z piętnastki" wydawanym przez przedszkole.

W trakcie zebrań wrześniowych i grupowych oraz w kontaktach indywidualnych z rodzicami omawia się założenia koncepcji i sposoby jej realizacji. Upowszechniana jest również informacja o dostępności do tekstu koncepcji oraz prawie do zgłaszania opinii dotyczących koncepcji i działań w niej zawartych. Wypowiedzi rodziców wskazują, że znają oni założenia koncepcji i w pełni je akceptują (tab. 1, 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WR] (10029)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Wszechstronny rozwój dziecka	każde dziecko może poszerzać swój talent i rozwijać inny, indywidualne podejście do dziecka i jego potrzeb
2	Promocja zdrowego stylu życia	uczy zdrowego żywienia, promocja, robienie sałatek, przedszkole jest Przedszkolem Promującym Zdrowie, nawiązana została współpraca z AWF Gorzów Wlkp.
3	Rozwój społeczny	realizacja programu "Poznajemy różne zawody" - przedszkole wycieczkowe: straż pożarna, nad morze, policja, do sklepu
4	Współpraca z rodzicami	rozwiązywać problemy na bieżąco, tak aby nie czekać na zebrania, proponować. To szczególna cecha.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co się Państwu podoba w pracy tego przedszkola? [WR] (10030)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Współpraca z rodzicami	możliwość codziennego przekazu informacji o dziecku, wszyscy współpracują rodzice z nauczycielami i odwrotnie, tworzymy fajne grono z naszymi dziećmi, wszyscy się znają
2	Atmosfera	zajęcia w przedszkolu, miła, życzliwa atmosfera, panie chętne do pomocy,
3	Troska o zdrowie i bezpieczeństwo	dużym atutem jest liczebność, małe, kameralne przedszkole i grupy, wszystko nam się podoba, bezpieczeństwo, poczucie, że zostawiam swoje dziecko i jest wszystko w porządku, - niezależnie od grupy, nauczyciele znają każde dziecko z imienia, świetny pomysł w przedszkolu, dni adaptacyjne organizowane w soboty: dzieci z rodzicami.
4	Wycieczki i konkursy	dzieci biorą udział w licznych konkursach, każde dziecko bierze w nich udział, zależnie od zainteresowań i umiejętności, bardzo dużo jest wyjść: do filharmonii, muzeum, wycieczki z przewodnikiem po Gorzowie dzieci z rodzicami, wycieczki rowerowe, wykopki, grzyby, wycieczka do Świnoujścia
5	Zapewnienie pomocy specjalistów	wykształcenie pań, logopeda w przedszkolu ze swoją panią,
6	Zaangażowanie rodziców w życie przedszkola	dni adaptacyjne organizowane w soboty: dzieci z rodzicami,
7	Kształtowanie zdrowych nawyków	jadłospis, zbilansowana dieta, robienie kanapek w przedszkolu, świetny pomysł w przedszkolu

W wymaganiu *Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci* w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice partycypują w ustalaniu i modyfikowaniu sposobów realizacji koncepcji.

Wszyscy rodzice mają możliwość przedstawienia swoich opinii dotyczących działań i sposobu realizacji koncepcji przedszkola i jej zmian. Wyrażają swoje opinie na jej temat poprzez:

- wypełnienie ankiet na temat pracy przedszkola;
- zgłaszanie uwag bezpośrednio do dyrektora;
- dyskusje na zebraniu rodziców;
- zgłaszaniu propozycji na zebraniu rady rodziców;
- w sposób anonimowy, korzystając ze skrzynki korespondencyjnej umieszczonej w szatni przedszkola;
- rozmowy na imprezach okolicznościowych w przedszkolu.

Modyfikacja koncepcji przez rodziców opiera się na proponowaniu własnych pomysłów działań i ich konsultacji (tab. 1). Są to zajęcia związane z realizacją innowacji pedagogicznej "Poznajemy różne zawody", działania z projektem "Piłka nożna", realizacja działań w ramach programu "W zdrowym ciele zdrowy duch" wynikające z ubiegania się o certyfikat Lubuskiej Sieci Promującej Zdrowie, prowadzenie zajęć sportowych, modernizacja bazy przedszkolnej (wymiana okien, położenie polbruku, wymiana podgrzewacza wody), a także akcje charytatywne, jak: Korowód wrażliwości, zbiórki dla PCK.

Propozycje i oczekiwania rodziców nigdy nie są negowane, ale są brane pod uwagę i są istotnym elementem podczas modyfikacji koncepcji pracy przedszkola.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zmiany w koncepcji pracy przedszkola są wynikiem uzgodnień z rodzicami? [WN] (10464)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zajęcia dodatkowe	Rodzice mają wpływ na dobór zajęć dodatkowych
2	Imprezy i uroczystości przedszkolne	Zwiększenie liczby wyjść oraz spotkań w harmonogramie imprez i uroczystości przedszkolnych np.: Dzień Pluszowego Misia
3	Promocja zdrowego stylu życia	Promowanie zdrowego stylu życia poprzez zmniejszenie ilości słodyczy w paczkach Mikołajkowych oraz dawanie dzieciom na wycieczki zamiast słodyczy zdrowych przekąsek (zbożowych ciastek, pistacji, orzechów i ziaren słonecznika).
4	Innowacja pedagogiczna "Poznajemy różne zawody"	Pomoc w organizacji Innowacji Pedagogicznej "Poznajemy różne zawody" poprzez propozycje spotkań z ludźmi reprezentującymi ciekawe zawody.
5	Projekt "Piłka nożna"	Wprowadzenie nowatorskiej Metody Projektu "Piłka nożna" pod wpływem rozmów z rodzicami na temat zainteresowań ich dzieci, które po godzinach pracy przedszkola uczęszczają na zajęcia sportowe. Działanie to wynikające z pasji dzieci zainspirowało nas do stworzenia tego projektu.
6	Wycieczki	Dzielenie się informacjami na temat nowych miejsc wycieczek, np.: Centrum Edukacji Regionalnej i Przyrodniczej w Mniszkach

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice aktywnie uczestniczą w realizacji i organizacji różnorodnych działań w realizacji pracy przedszkola.

Rodzice aktywnie uczestniczą w realizacji działań wynikających z założeń koncepcji pracy przedszkola. Włączają się w zajęcia wynikające z najważniejszych kierunków pracy przedszkola (tab. 1, 2) poprzez pomoc w organizacji podejmowanych działań oraz udział w nich, np.: wycieczki, rajdy rowerowe, imprezy, akcje charytatywne, czytanie bajek dzieciom i przygotowywanie przedstawień teatralnych. Rodzice proponują także sposoby realizacji założeń koncepcji (np. spotkania z osobami wykonującymi ciekawe zawody), a także wspomagają materialnie placówkę, dzięki czemu możliwe jest uatrakcyjnienie realizowanych działań przedszkola (zakup książek, zabawek, doposażenie kąpielni).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją tych najważniejszych kierunków pracy przedszkola uczestniczą rodzice? Na czym polega ich udział w tych działaniach? [WN] (8321)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Akcje charytatywne	Zaangażowanie w akcje charytatywne i społeczne (udział w akcji "Pola Nadziei"- zakup cebulek żonkila, zbiórka makulatury, nakrętek na sprzęt rehabilitacyjny dla chorego dziecka, baterii, odzieży, zabawek, słodczy do akcji "Świąteczna Paczka", kasztanów, karmy dla zwierząt ze schroniska "Azorek")
2	Pomoc w organizacji imprez i uroczystości	zgłaszają propozycję wyjazdów i wycieczek, mają współudział w przygotowaniu i przebiegu imprez organizowanych w przedszkolu i poza przedszkolem, Wycieczki – rajdy rowerowe (mają głos doradczy w organizowaniu wycieczek, biorą udział w rajdach rowerowych, Festyn Rodzinny "Mamo, Tato baw się ze mną"
3	Wzmacnianie więzi rodzinnych	Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez kultywowanie tradycji (uroczystość Jasełka i Wigilia z rodzicami- przygotowanie stroju, wyposażenie w niezbędne rekwizyty, Dzień Babci i Dziadka- przygotowanie stroju dla dziecka, Festyn Rodzinny "Mamo, Tato baw się ze mną"- poświęcony integracji rodzinnej, przygotowują stroje sportowe dla dziecka.
4	Realizacja projektów i programów	metoda projektu "Piłka nożna"- ubierają dzieci sportowo na treningi z instruktorami prowadzonymi na hali sportowej AWF, na stadionie KS Stilon, program "Rowerowy Autochodzik", w ramach których integrują się przy wspólnej zabawie czy stawianych zadaniach np.: wykonanie pojazdów z materiałów papierowych, zaprojektowanie i wykonanie odbłasku, zaprojektowanie gier planszowych, aktywnie biorą udział w cotygodniowej akcji czytania bajek przez rodziców w przedszkolu w każdej grupie wiekowej
5	Kształtowanie postaw prozdrowotnych	wyrażają zgodę na badania na terenie przedszkola i poza nim, przegląd stomatologiczny u dzieci, badanie kości u najmłodszych dzieci, logopedyczne badanie przesiewowe, włączenie rodziców w terapię logopedyczną- kontynuacja ćwiczeń w domu
6	Kształtowanie postawy samodzielności u dzieci	wspieranie działań przedszkola poprzez konsekwentne postępowanie w domu np. w przypadku ćwiczeń samoobsługowych czy wykonywanie prac porządkowych po zabawie
7	Pomoc materialna	Wzbogacenie bazy przedszkola (doposażenie przedszkola w materiały niezbędne do realizacji zajęć, w zabawki, książki, rośliny, materiały plastyczne, doposażają kąćki tematyczne. Rodzice fizycznie i materialnie uczestniczą w modernizacjach i remontach sal. Wspierają przedszkole materialnie, rzeczowo i pracą własną).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola Państwo uczestniczą? Na czym polega Państwa udział w tych działaniach? [WR] (8490)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Organizacja wycieczek	wycieczkach pieszych po Gorzowie, w festynie rodzinnym, wycieczkach rowerowych
2	Akcje charytatywne	bierzemy udział w akcjach: Pola Nadziei, także w akcjach charytatywnych: zbieranie karmy dla zwierząt, zbieranie nakrętek
3	Zajęcia otwarte	czytamy bajki dzieciom w ramach programu cała Polska czyta dzieciom
4	Uroczystości i imprezy	uczestniczenie w uroczystościach i imprezach: Jasełka, wigilia, Bierzemy udział wspólnie z dziećmi w Międzyprzedszkolnej Spartakiadzie Sportowej, -aktywizacja rodziców: w program Mały Majsterkowicz , Zdrowy i sprawny przedszkolak
5	Przedstawienia teatralne	przygotowujemy stroje na bale (x4 w roku)
6	Zdrowy styl życia	w realizacji programu zdrowego żywienia w ramach edukacji prozdrowotnej

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

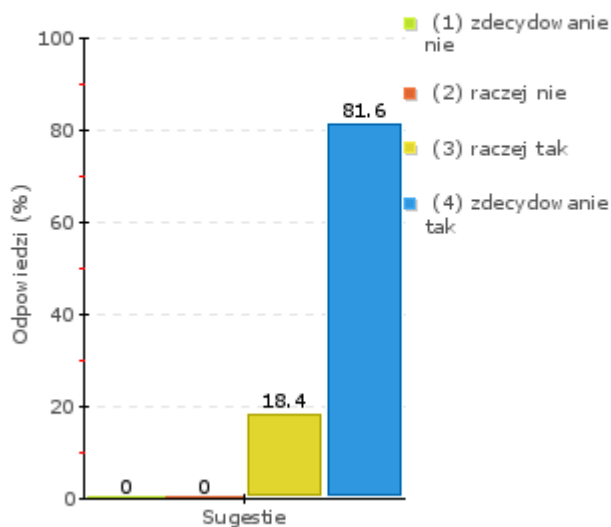
Przedszkole spełnia wymaganie. Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu. Nauczycielki inspirują i zachęcają przedszkolaków do podejmowania różnych form aktywności. Pozytywnie wzmacniają i motywują wszystkich wychowanków poprzez stosowanie aktywnych form i metod pracy dostosowanych do wieku i umiejętności. Przedszkole tworzy dzieciom warunki do wyboru zabaw, realizowania własnych inicjatyw, rozwijania czynności samoobsługowych, udziału w uroczystościach i imprezach przedszkolnych i środowiskowych.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Wszystkie dzieci są zaangażowane w zajęcia proponowane przez przedszkole i chętnie w nich uczestniczą. W opinii rodziców, ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w przedszkolu (Wykres1j). Ich zdaniem dzieci chętnie chodzą do przedszkola, stały się samodzielne, angażują się w prace porządkowe (np. sprzątanie zabawek) w domu i w przedszkolu, uczestniczą w zabawach, znają piosenki, wiersze oraz przestrzegają zasad bezpieczeństwa. Powyższą opinię podzielają również partnerzy i pracownicy niepedagogiczni, o aktywności dzieci świadczą wytwory, prace plastyczne i konstrukcyjne w kącikach. Absolwenci przedszkola mają najwyższe osiągnięcia w szkole. Kadra poszukuje nowe rozwiązania oraz metody przez co zajęcia i zabawy są ciekawe i atrakcyjne dla dzieci. Wychowankowie uczestniczą w wielu konkursach, uroczystościach i imprezach miejskich, z zainteresowaniem wysłuchują nowych informacji podczas licznych wycieczek. Z wypowiedzi dzieci wynika, że podczas zajęć najbardziej podobało im się: malowanie, wycinanie z papieru oraz zabawy.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy
w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 39



Wykres 1j

Obszar badania:

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

W przedszkolu powszechnie podejmowane są działania, które mają na celu wdrażanie dzieci do samodzielności. Nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania zadań m. in. dokonują one wyboru gier, zabaw, kolegów, pełnią dyżury w sali i łazienkach, wykonują proste niespodzianki kulinarne. Ponadto dzieci wdrażane są do wszelkich czynności higieniczno- sanitarnych, wykonują prace porządkowo-gospodarcze, przestrzegają zasad bezpiecznego udziału w ruchu drogowym dla pieszych, przyjmują gości w przedszkolu - pełnią rolę gospodarzy przedszkola, biorą udział w różnych konkursach i uroczystościach przedszkolnych i miejskich. Same inicjują zabawy w teatr, wypożyczają książki w bibliotece. Same też sieją i sadzą rośliny w sali i w ogrodzie przedszkolnym. Obserwowane zajęcia potwierdziły, że nauczyciele tworzą sytuacje, podczas których dzieci samodzielnie i zaangażowaniem wykonują zadania.

W wymaganiu *Dzieci są aktywne* w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele zachęcają dzieci do aktywności i podejmowania inicjatyw oraz umożliwiają im realizację własnych przedsięwzięć. Z informacji zebranych podczas badania wynika, że nauczyciele stwarzają dzieciom sytuacje do inicjowania i realizacji różnorodnych działań. Dzieci same potrafią wykonać czynności samoobsługowe, porządkowe a także wykonują różnorodne prace podczas zajęć edukacyjnych. Ponadto dzieci podejmują zabawy konstrukcyjno-manipulacyjne z wykorzystaniem dostępnych środków, opiekują się młodszymi kolegami, wybierają dla siebie ciekawe zabawki, odgrywają role w zabawach, rysują na dowolny temat, pełnią dyżury i organizują kącki tematyczne. Pracownicy niepedagogiczni dodali, że dzieci samodzielnie przygotowują się do konkursów plastycznych, spartakiady sportowej, przygotowują choreografię do układu tanecznego oraz organizują zabawy. Na terenie przedszkola widoczne są prace plastyczne dzieci, które eksponowane są na tablicach w szatniach, widoczne są prace konstrukcyjne wystawiana w holu przedszkola, które powstały z inicjatywy dzieci podczas zabaw swobodnych. Organizowane są systematycznie wystawy prac, które powstają podczas zajęć dydaktycznych.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedszkole stwarza dzieciom możliwości do podejmowania aktywnych działań na rzecz środowiska lokalnego. W opinii respondentów, dzieci uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Przedszkole współorganizuje powiatowy konkurs "Bezpieczna zerówka". Przedszkolaki uczestniczą w akcjach charytatywnych m.in. "Pola nadziei", zakup cebulek żonkili, zbiórka dla hospicjum św. Kamila w Gorzowie Wlkp., co roku dekorują choinkę na placu katedralnym oraz systematycznie biorą udział w akcji "Sprzątanie świata". W przedszkolu co roku organizowana jest akcja zbiórki baterii, karmy dla psów ze schroniska „Azorki”. Dzieci uczestniczą w miejskim korowodzie wrażliwości oraz występach artystycznych dla społeczności.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole spełnia wymaganie. Nauczyciele systemowo prowadzą działania dotyczące rozpoznania potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, które objęte są adekwatną pomocą. Nauczycielki współpracują z rodzicami, na bieżąco informują ich o możliwościach i potrzebach dzieci. Oferowane zajęcia zaspokajają potrzeby przedszkolaków a ich rodzice są przekonani, że wsparcie jakie otrzymują dzieci, udzielane jest adekwatnie i dostosowane do potrzeb i możliwości wychowanków. Nauczyciele okazują wiarę w ich możliwości, a w przypadku pojawienia się trudności, pomagają je przezwyciężyć.

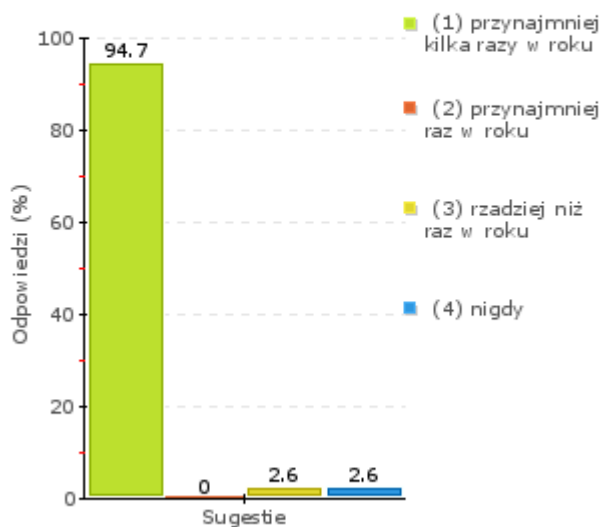
Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczycielki we współpracy z rodzicami rozpoznają możliwości rozwojowe i potrzeby dzieci.

Wszystkie nauczycielki, rozpoznają potrzeby i możliwości psychofizyczne każdego dziecka. Najważniejsze potrzeby rozwojowe wychowanków według nauczycielek to, m.in. potrzeba ruchu, poznania świata, poczucia bezpieczeństwa, uznania, miłości, łączności z bliskimi osobami. W celu rozpoznania potrzeb wykorzystują własne doświadczenia i umiejętności, na bieżąco prowadzą diagnozy i obserwacje, zasięgają specjalistycznej opinii w ramach współpracy z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka oraz przeprowadzane są badania przesiewowe. Informacje uzyskane w trakcie rozpoznania nauczycielki wykorzystują podczas realizacji działań edukacyjnych. W wyniku obserwacji i wstępnej diagnozy przeprowadzonej przez nauczycieli rozpoznano dzieci wymagające wsparcia (Tab. 1). Działania przedszkola prowadzone są w ścisłej współpracy z rodzicami, którzy systematycznie i na bieżąco są informowani o potrzebach i możliwościach ich dziecka, informacje te nauczycielki przekazują kilka razy w roku (wyk. 1).

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 39



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Ile dzieci zostało rozpoznanych jako potrzebujące wsparcia w tym lub poprzednim roku szkolnym? [AD] (8212)

Tab.1

Numer	Analiza
1	2013/2014 - logopedia - 14 - terapia pedagogiczna - 3 2014/2015 - logopedia - 8 - terapia pedagogiczna - 3

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Oferta przedszkola dostosowana jest do potrzeb każdego dziecka, nauczyciele podejmują adekwatne działania.

Przedszkole jest aktywne w podejmowaniu różnorodnych działań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspierania wszechstronnego rozwoju i indywidualizacji pracy z dzieckiem. Nauczycielki podejmują działania, które są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci (Tab. 1), między innymi prowadzą zabawy sprawnościowe i rekreacyjne na placu zabaw, stosują pochwały za osiągnięcia, motywują do pracy, zachęcają do przestrzegania ustalonych w grupie zasad i reguł oraz rozwijają zainteresowania dzieci. Rodzice z kolei są przekonani o tym, że nauczyciele uwzględniają potrzeby i możliwości ich dzieci. Realizują programy edukacyjne, wzmacniają mocne strony dzieci, dobierają odpowiednie działania do umiejętności dzieci i prowadzą indywidualizację.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania prowadzi Państwo w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez Państwa rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. [WN] (9552)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	współpraca ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	Prowadzona jest pomoc psychologiczno- pedagogiczna.
2	zajęcia logopedyczne	
3	działania stymulujące rozwój dzieci	działania w różnych sferach w ramach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, pracy indywidualnej i zespołowej.
4	prorowadzone pogadanki	
5	wykorzystywanie odpowiednich metod pracy	
6	spotkania adaptacyjne	
7	Realizacja programu Cała Polska Czyta Dzieciom.	
8	Udział dzieci w różnych zajęciach dodatkowych	
9	udział dzieci w konkursach, turniejach i warsztatach.	Przygotowywanie dzieci do przedstawień artystycznych, turniejów, konkursów np. Konkurs Recytatorski, Konkurs Logopedyczny, Przegląd Teatrzyków Przedszkolnych, Przegląd Teatrzyków Ekologicznych, Spartakiada Sportowa, Międzyprzedszkolne Zawody Lekkoatletyczne, Lubuski Turniej Piłki Siatkowej, Turniej Przedszkole Fabryką Talentów itp. Rozbudzanie i wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej poprzez obchodzenie świąt państwowych: 11 Listopada- Dzień Niepodległości, Dzień Flagi, udział w Konkursie Piosenki i Pieśni Patriotycznej. - Aktywne uczestnictwo w życiu przedszkola, środowiska lokalnego . - Rozwijanie kreatywności podczas warsztatów ceramiki artystycznej organizowanej przez Miejski Ośrodek Sztuki oraz Biuro Wystaw Artystycznych. - Udział w poznawaniu teatru od kulis w ramach projektu "Teatralne ABC". - Udział dzieci w warsztatach kulinarnych w Zespole Szkół Gastronomicznych- pieczenie ciasteczek zbożowych, pizzerek oraz robienie koktajlu owocowego. - Udział dzieci w zajęciach edukacyjnych w ramach współpracy z Zespołem Szkół Mechanicznych.

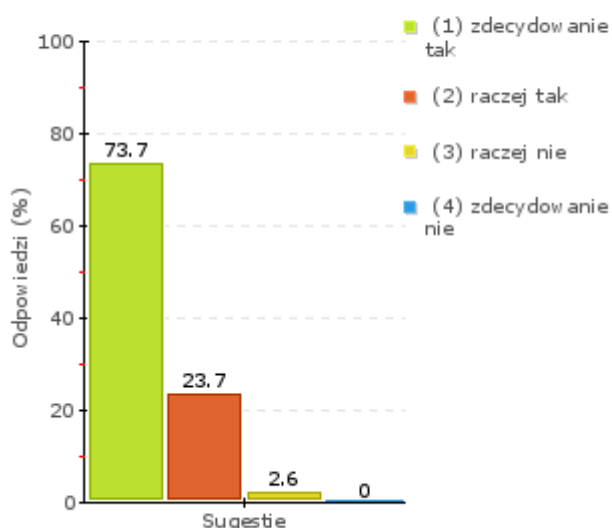
W wymaganiu *Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji* w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Zdaniem rodziców wsparcie, jakiego udziela przedszkole, odpowiada potrzebom dzieci i wpływa na ich rozwój. Większość rodziców uważa, że ich dzieci w przedszkolu otrzymują wsparcie w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności (Wykres.1j, 2j). Są przekonani, że nauczycielki pozytywnie wzmacniają wychowanków wierząc w ich możliwości (Wykres 3j). Nauczycielki diagnozują potrzeby dzieci poprzez arkusze diagnostyczne, obserwują aktywność na zajęciach, analizują wytwory prac dziecięcych, prowadzą zabawy socjotechniczne, rozmowy z dziećmi i rodzicami, analizują dokumentację i udział dzieci w konkursach.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

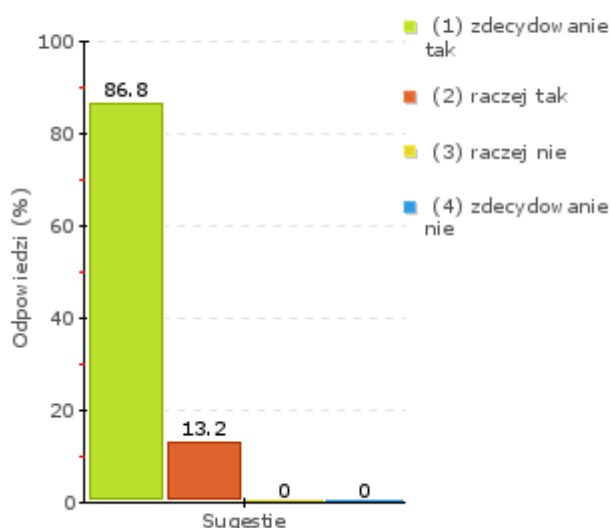
Liczebność: 39



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

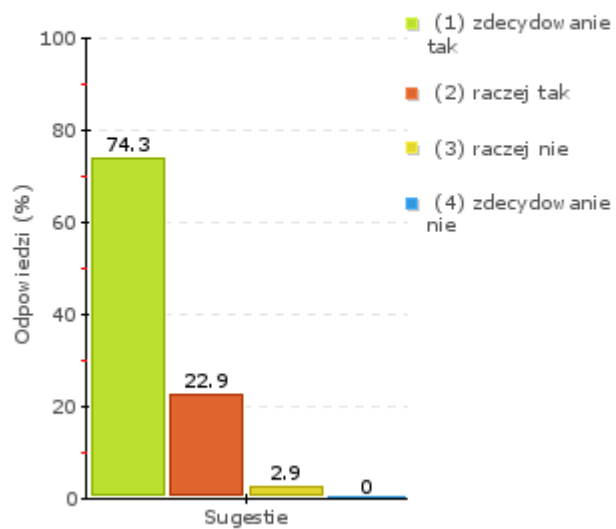
Liczebność: 39



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu
dziecku do zrozumienia, że wierzą w
jego możliwości. AR

Liczebność: 39



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Iwona Bydlowska
- Waldemar Borkowski

Kurator Oświaty:

.....

